



SVEUČILIŠTE U SPLITU

FILOZOFSKI FAKULTET

**ELABORAT O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG
UČENJA**

**Unapređenje kompetencija u visokom obrazovanju
1. ciklus**

SPLIT, svibanj 2022.

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Naziv programa cjeloživotnog učenja	Unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju – 1. ciklus
Nositelj programa cjeloživotnog učenja	Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja
Izvođač/i programa cjeloživotnog učenja	Filozofski fakultetu u Splitu/Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja
Svrha programa cjeloživotnog učenja	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studijskog programa i/ili upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studijskog programa a koje su uvjet za sudjelovanje na studiju ☐ Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja ☒
Ukupan broj ECTS bodova	20
Razlozi pokretanja programa cjeloživotnog učenja	Glavni razlog pokretanja Programa je usavršavanje nastavničkih kompetencija u visokom školstvu sukladno suvremenim načelima visokoškolske nastave usmjerene na stjecanje profesionalnih i generičkih kompetencija studenata kako bi bili što kompetentniji u profesionalnom i osobnom smislu. Sukladno glavnoj misiji europskog prostora visokog obrazovanja iz 2015. godine (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG standardi) i drugim rezultatima istraživanja i smjernicama obrazovne politike u visokom školstvu, cilj je omogućiti interaktivan, multidisciplinarni i na kompetencije usmjeren proces učenja i poučavanja u visokom školstvu. Potreba usavršavanja nastavničkih kompetencija prepoznata je i u Strategiji znanosti, obrazovanja i tehnologije iz 2014. godine, gdje je istaknuto nedovoljno metodičko i šire andragoško obrazovanje visokoškolskih nastavnika za što je potrebno implementirati programe kontinuiranog obrazovanja visokoškolskih nastavnika. Ovaj program omogućuje stjecanje osnovnih nastavničkih kompetencija namijenjenih visokoškolskim nastavnicima. Ovaj program nastao je kao rezultat Erasmus+ projekta (Educa-T: Razvijanje i unapređivanje kompetencija za poučavanje na visokim učilištima) čiji je nositelj bilo Ministarstvo znanosti i obrazovanja, a u njegovoj izradi su sudjelovali predstavnici sveučilišta u Republici Hrvatskoj.
Opis obrazovnih ciljeva i ishoda učenja te kompetencije za koje će polaznici biti osposobljeni	Očekuje se da nakon svih ispunjenih obveza na programu polaznici mogu: 1. interpretirati, primjenjivati i vrednovati različite aspekte akademskih uloga u profesionalnom razvoju visokoškolskih nastavnika 2. pri planiranju poučavanja i izvedbi nastavnog procesa primijeniti teorijske spoznaje i modele učenja utemeljene na kognitivno - konstruktivističkim konceptima s posebnim naglaskom na samoregulirano učenje, motivaciju i strategije učenja. 3. primijeniti kompetencijski pristup u planiranju i izvedbi nastavnog procesa 4. primijeniti suvremene nastavne strategije, metode i socijalne oblike rada u nastavnom procesu 5. sukladno pristupu konstruktivnog poravnanja izraditi i primijeniti ispitne materijale 6. vrednovati postignuća studenata 7. realizirati nastavni proces u online okruženju

Trajanje programa	130 sati
Ciljna skupina polaznika programa	Ovaj je ciklus namijenjen ponajprije polaznicima koji su na početku nastavničke karijere u visokom obrazovanju, odnosno u suradničkim zvanjima asistent i poslijedoktorand, ali i polaznicima s više iskustva u visokoškolskoj nastavi, koji nisu imali prilike završiti formalne oblike obrazovanja koji pripremaju za izvođenje visokoškolske nastave.
Optimalan broj polaznika	20
Uvjeti upisa programa	Sudjelovanje u izvedbi nastave u visokom školstvu
Uvjeti za završetak programa	Izvršene sve obveze polaznika propisane Programom.

2. OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA I IZVEDBENI PLAN

2.1. Popis predmeta programa cjeloživotnog obrazovanja

POPIS PREDMETA *					
Naziv predmeta	Način izvođenja nastave**				ECTS
	P	S	V	T	
Profesionalnost i profesionalni razvoj u visokom obrazovanju	10	0	10	0	2
Studenti i učenje	15	0	15	0	4
Nastavni proces u visokom obrazovanju	20	0	20	0	8
Vrednovanje ishoda učenja	10	0	10	0	4
Digitalne kompetencije u visokom obrazovanju	10	0	10	0	2

2.2. Opis predmeta/obrazovne aktivnosti programa cjeloživotnog obrazovanja

NAZIV PREDMETA	Profesionalnost i profesionalni razvoj u visokom obrazovanju					
Nositelj/i predmeta	Doc.dr.sc. Anita Mandarić Vukušić	Bodovna vrijednost (ECTS)	2			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			10	0	10	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Recentne promjene u visokom obrazovanju na globalnoj i nacionalnoj razini dovode do novih zahtjeva koji se postavljaju spram akademske profesije i utječu na profesionalni razvoj. Za sveučilišnog je nastavnika u tom kontekstu iznimno važno razumjeti složenost svoje profesije i njezinih temeljnih djelatnosti (nastava, istraživanje, doprinos društvu i zajednici). Cilj je ovoga predmeta uputiti na složenost akademske profesije, informirati visokoškolskog nastavnika o zakonskim okvirima koji reguliraju akademsku profesiju te pomoći da uspješnije upravlja svojim profesionalnim razvojem. U tom će se kontekstu polaznike uputiti da identificiraju različite aspekte akademskih uloga u cjelokupnom profesionalnom razvoju te interpretiraju uvjete napredovanja koji usmjeravaju njihov profesionalni razvoj kao					

	iznimno važnu komponentu akademskog profesionalnog puta. Pritom, polaznici će biti upućeni na primjenu različitih tehnika samovrednovanja i sustručnjačkog vrednovanja koje bi trebale pridonijeti osnaživanju kolegijalne akademske kulture. Očekuje se da predmet pridonese formiranju stabilnog profesionalnog identiteta povezanog s osjećajem zadovoljstva profesijom, trajnom motivacijom, predanošću radu te osjećajem samoučinkovitosti.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. identificirati različite aspekte akademske profesije 2. interpretirati različite aspekte akademskih uloga u cjelokupnom profesionalnom 3. razvoju visokoškolskog nastavnika 4. interpretirati zahtjeve/uvjete napredovanja koji usmjeravaju profesionalni 5. razvoj visokoškolskog nastavnika 6. vrednovati plan vlastita profesionalnog razvoja 7. primijeniti različite tehnike samovrednovanja i sustručnjačkog vrednovanja					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	- Uvod u upravljanje profesionalnim razvojem (1 P) - Ključni koncepti u upravljanju profesionalnim razvojem i cjeloživotnom učenju u visokom obrazovanju (1 P) - Ključni koncepti u razumijevanju profesije i profesionalnosti u visokom obrazovanju (1 P) - Profesionalni razvoj u organizaciji koja uči (1 P) - Cjeloživotno učenje, profesionalnost i razvoj visokoškolskih ustanova (1 P) - Proces upravljanja vlastitim profesionalnim razvojem (1 P) - Planiranje profesionalnog razvoja (2 P) - Mreža suradnje između visokoškolskih nastavnika do lokalne zajednice (1 P) - Suradničko vrednovanje u unapređenju vlastite nastavne prakse (1 P) Vježbe (10): - Polaznici će osmisliti i analizirati teme iz područja profesionalnog razvoja i profesionalnosti te analizirati i usavršavati postojeću praksu.					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ konzultativna nastava ☒ suradničko učenje		
Obveze polaznika	Izraditi i samovrednovati plan profesionalnog razvoja (ishodi 1 – 4) te izraditi plan suradničkog vrednovanja profesionalnog razvoja (ishod 5).					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	
	Eksperimentalni rad		Referat		Osobni portfolio	1
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Aktualni zakonodavni okvir akademske profesije u RH		
	Ledić, J., Brajdić Vuković, M. (ur.) (2017). Narativi o profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		
	Ledić, J., Turk, M. (ur.) (2017). Teaching and Research in the professional Socialization of Junior Researchers / Nastava i istraživanje u profesionalnoj socijalizaciji mladih znanstvenika, Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		
	Ledić, J., Turk, M. (ur.) (2017). Preporuke o kompetencijama akademske profesije i profesionalnoj socijalizaciji mladih istraživača. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		
	Teichler, U., Arimoto, A., Cummings, W. K. (ur.) (2013). The Changing Academic Profession. Amsterdam: Springer.		
Dopunska literatura	Keeley B. (2007), Ljudski kapital-od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja. Zagreb: Educa. Senge, P. (2009). Peta disciplina: principi i praksa učeće organizacije. Zagreb: Mozaik knjiga.		

NAZIV PREDMETA	Studenti i učenje						
Nositelj/i predmeta	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac	Bodovna vrijednost (ECTS)	4				
Suradnici	doc.dr.sc. Katija Kalebić Jakupčević	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			15	0	15	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	Do 20%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Predmet Studenti i učenje omogućit će polaznicima stjecanje kompetencija opisanih u kompetencijskom području Učenje i studenti. Svrha ovoga predmeta jest osposobiti visokoškolske nastavnike za primjenu spoznaja o individualnim obilježjima studenata i procesu učenja u planiranju i izvedbi nastave usmjerene na studenta. Poznavanje individualnih obilježja studenata (predznanje, interesi, motivacija, strategije učenja, teškoće u učenju, samoučinkovitost i emocionalna stabilnost) koja pridonose akademskom postignuću, ali i rizicima neuspjeha u studiranju, važno je za planiranje adekvatne potpore u učenju i stvaranju okruženja koje će omogućiti da studenti, uz doživljaj sigurnosti i uvažavanja, iskoriste svoje potencijale. Polaznici ovog predmeta bit će osposobljeni za svrsishodnu primjenu teorijskih spoznaja o učenju u planiranju poučavanja. Kognitivno-konstruktivistički koncepti i načela osobito su pogodni u planiranju teorijske nastave, modeli socijalnog učenja za stjecanje kognitivnih i praktičnih vještina, pristupi situiranog učenja za organizaciju praktične nastave, model samoregulacije učenja podloga je u samostalnom učenju. Primjena tih spoznaja u poučavanju studentima će pružiti intelektualni izazov, osposobiti ih za primjenu učinkovitih strategija učenja i motivirati ih za učenje i realizaciju očekivanih ishoda učenja.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nema.						

potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. primijeniti teorijske koncepte i modele učenja u planiranju poučavanja koje će pridonijeti realizaciji očekivanih ishoda učenja 2. objasniti obrasce kognitivnog funkcioniranja studenata kako bi prilagodili poučavanje njihovim specifičnim obrascima učenja i mišljenja 3. prepoznati izvore motivacije za učenje i studij u svrhu primjene odgovarajućih načina motiviranja 4. objasniti koncepte i modele samoregulacije učenja te poticati primjenu učinkovitih strategija samostalnog učenja i samomotiviranja u učenju 5. prepoznati prirodu individualnih teškoća i prepreka u studiranju kod pojedinih studenata 6. predložiti studentu adekvatan oblik potpore za svladavanje osobnih teškoća 7. kritički usporediti vlastite ideje o učenju studenata i iskustvo poučavanja s idejama iz literature o suvremenim pristupima poučavanju u visokoškolskoj nastavi					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. Značajke učenja u visokoškolskoj nastavi – specifičnosti; sličnosti i razlike u odnosu na učenje tijekom djetinjstva i primarnog/sekundarnog obrazovanja (2P) 2. Kognitivni razvoj u kasnoj adolescenciji i mlađoj odrasloj dobi (2P) 3. Individualne razlike u motivaciji studenata iz perspektive različitih teroijskih pristupa (2P) 4. Značajke osobnosti kao odrednice učenja u visokoškolskoj nastavi (2P) 5. Koncept samoregulacije u učenju – određenje, čimbenici koji utječu na samoregulaciju i značajke samoreguliranog učenja (2P) 6. Odnos učenja u poučavanja u visokoškolskoj nastavi – perspektiva studenata (1P) 7. Poteškoće učenja u visokoškolskom kontekstu (2P) 8. Uloga nastavnika u kreiranju nastavnog procesa koji facilitira učenje s obzirom na individualne razlike studenata (2P) Vježbe: U okviru vježbi, polaznici prezentiraju samostalne zadatke (kogntiivno funkcioniranje s primjerima prilagodbe nastave); prikaze slučajeva pružanja potpore studentima s poteškoćama; primjere različitih motivacijskih sklopova studenata i njihov utjecaj na visokoškolsku nastavu i postignuće (15V).					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			
Obveze polaznika	Prezentirati obrasce kognitivnog funkcioniranja studenta s primjerima prilagodbe nastave pojedinim obrascima (ishod 1 i 2) Izraditi esej (pisani uradak) o konceptu samoregulacije i izvorima motivacije za učenje s primjerima primjene motivacijskih strategija u vlastitom poučavanju i poticanju studenata na primjenu učinkovitih strategija učenja (ishodi 3, 4 i 5) Prikazati slučaj pružanja potpore studentu u svladavanju teškoća u poučavanju s teorijskim osvrtom na specifičnu teškoću (ishodi 6 i 7) Izraditi teorijski utemeljen pisani osvrt na vlastitu praksu i ideje o učenju u svjetlu suvremenih pristupa učenju i poučavanju (samorefleksija) (ishod 8)					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	2
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej	1	Seminarski rad		(Ostalo upisati)	

za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	1. Vizek Vidović, V. et al. (2014) Psihologija obrazovanja, 6. poglavlje: Učenje i poučavanje, IEP. Zagreb.				5	
Dopunska literatura	Fry, H., Ketteridge, S., Marshall, S. (2010). A handbook for teaching and learning in higher education. London: Kogan Page. Hopen, Deborah (ed.) (2010). Quality Approaches in HE. Enhancing Student Learning. A Supplement to the Journal of Quality and Participation. Vol. 1, No. 1. www.asq.org/edu/index.html .					

NAZIV PREDMETA		Nastavni proces u visokom obrazovanju				
Nositelj/i predmeta	Izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	8			
Suradnici	Prof.dr.sc. Maja Ljubetić Dr.sc. Toni Maglica	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			20	0	20	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	Do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Svrha ovog predmeta jest osposobiti visokoškolske nastavnike za definiranje ciljeva i ishoda učenja u predmetu koji poučavaju, odabir strategija i metoda poučavanja, organizaciju nastavnog procesa te realizaciju nastave u skladu s načelima kompetencijskoga pristupa i nastave usmjerene na studenta u suvremenoj visokoškolskoj nastavi. Nastavni proces u visokoškolskoj nastavi temelji se na spoznajama psihologije obrazovanja, visokoškolske didaktike, teorije kurikuluma i teorije obrazovanja odraslih. U skladu s tim, glavni je cilj nastave u visokom obrazovanju poticanje razvoja kompetencija studenata. To podrazumijeva visoku uključenost studenata u nastavni proces, što se ostvaruje primjenom strategija aktivnog učenja i poučavanja koje studentima omogućuju ostvarivanje planiranih ishoda učenja i stimuliraju preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje. Stoga, realizacija nastave, uz primjenu tradicionalnih metoda, zahtijeva kontinuirano obogaćivanje uz primjenu problemske, istraživačke i projektne nastave te suradničkih metoda učenja. Nadalje, u nastavi usmjerenoj na studente nastavnik je osposobljen za učinkovito vođenje obrazovne skupine i razvoj okruženja poticajnog za učenje.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.					
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	- kreirati ciljeve i definirati ishode učenja za nastavu koju izvodi uz primjenu koncepta konstruktivnoga poravnanja - primjenjivati kompetencijski pristup u planiranju i realizaciji visokoškolskoga predmeta - odabrati metode poučavanja primjerene planiranim ishodima učenja - primjenjivati raznovrsne metode poučavanja i socijalne oblike rada s obzirom na znanje, interese i potrebe studenata te posebnosti određenih akademskih disciplina - izraditi protokol promatranja (suradnička procjena) i analizirati nastavne situacije					

	6. obrazložiti prednosti i nedostatke pojedinih nastavnih metoda, strategija i oblika u odnosu na ishode učenja 7. analizirati vlastiti nastavni sat i/ili nastavne situacije 8. osigurati pozitivno nastavno ozračje i okruženje poticajno za učenje te 9. učinkovito voditi obrazovnu skupinu					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	1. kurikulumski i kompetencijski pristup planiranja i realizacije nastavnog procesa u visokoškolskoj nastavi (2P) 2. nastava usmjerena na studenta (1P) 3. uloga sveučilišnog nastavnika u suvremenoj visokoškolskoj nastavi (1P) 4. kreiranje ciljeva i ishoda učenja prema teoriji konstruktivnog poravnanja (3P) 5. organizacija nastavnog procesa u visokoškolskom obrazovanju (2P) 6. suvremene nastavne strategije, metode i oblici učenja i poučavanja (2P) 7. individualizacija u visokoškolskoj nastavi (1P) 8. nastavno okružje i ozračje u visokoškolskoj nastavi (2P) 9. protokol praćenja nastavnog procesa i evaluacija istoga (1P) 10. komunikacija u funkciji ostvarivanja konstruktivističke paradigme (1P) 11. socijalno-emocionalne kompetencije za socijalno-emocionalno učenje (2P) 12. inkluzija u visokoškolskom obrazovanju (1P) 13. "Vođenje" vs. "Šefovanje" (1P) Vježbe se organiziraju kao interaktivne radionice u kojima polaznici primjenjuju znanja i vještine iz područja planiranja, organiziranja i realizacije nastavnog procesa. Tijekom vježbi polaznici demonstriraju ili simuliraju nastavni proces, uz sustručnjačko vrednovanje nastavnika i kolega.					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☒ suradničko učenje ☒ mentorski rad ☒ simulacija nastavnih situacija		
Obveze polaznika	Napisati ciljeve i ishode učenja za visokoškolsku nastavu (ishod 1) Izraditi plan nastavnog procesa i potrebne materijale (ishodi 2 i 5) Demonstrirati metode poučavanja usmjerene na kompetencije studenata, odnosno realizirati nastavni proces (ishodi 3 i 4) Opservirati nastavu kolega i analizirati nastavu prema zadanom protokolu promatranja (ishod 5) Napraviti (samo)analizu sata s obzirom na primijenjene metode i ostvarene ishode učenja (ishodi 6 i 7) Analizirati elemente nastavnoga ozračja, okružja i vođenja obrazovne skupine koji su poticajni za učenje (ishodi 7 i 8)					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	2	Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		Radionice	3
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Biggs, J. & Tang C. (2011). Teaching for Quality Learning at University.		
	Berkshire: Open University Press McGraw-Hill Education.		
	Borić, E. (2013). Metodika visokoškolske nastave. Osijek: Sveučilište Josipa		
	Fry, H., Ketteridge, S i Marshall, S. (2009). A Handbook for Teaching and		
	Learning in Higher Education. New York: Routledge.		
	Harland, T. (2012). University Teaching: An Introductory Guide. London:		
Dopunska literatura	Rajić, V.; Koludrović, M.; Kuntin, P. (2021). Teacher education as means of teacher professionalization (prihvaćen za objavu).		
	Koludrović, M. (2021). Primjena problemskog učenja u obrazovanju učitelja. (poglavlje u monografiji; prihvaćeno za objavu).		
	Čižmešija, A.; Diković, M.; Domović, V.; Đorđević, M.; Jukić, R.; Kolić-Vehovec, S.; Koludrović, M.; Ledić, J.; Lončar-Vicković, S.; Luketić, D.; matulić, B.; Šamo, R.; Turk, M.; Vizek Vidović, V.; Vojvodić, K. (2018). Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.		
	Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (priručnik).		

NAZIV PREDMETA	Vrednovanje ishoda učenja					
Nositelj/i predmeta	Izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović	Bodovna vrijednost (ECTS)	4			
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T
			10	0	10	0
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	Do 20%			
OPIS PREDMETA						
Ciljevi predmeta	Predmet Vrednovanje ishoda učenja omogućit će polaznicima stjecanje kompetencija predviđenih kompetencijskim područjem Vrednovanje i samovrednovanje u visokoškolskoj nastavi. U ovom će predmetu polaznici naučiti razlikovati dvije osnovne funkcije vrednovanja ishoda učenja: a) vrednovanje kao način provjere razine ostvarenosti predviđenih ishoda učenja i b) vrednovanje ishoda učenja kao proces učenja. Polaznici će se osposobiti za primjenu teorijskih pristupa vrednovanja ishoda učenja u planiranju vlastita vrednovanja te će naučiti razvijati i rabiti metode i tehnike kojima se kontinuirano i na strukturiran način provjerava razina postignutih ishoda učenja u odnosu na cilj pojedine nastavne jedinice ili predmeta. Provjera ishoda učenja može uključivati raznovrsne tehnike, poput pisanog ili usmenog ispita, izrade nacrtu ili prezentacije proizvoda ili usluge, praktičnog izvođenja određenog zadatka ili studentskog portfelja s uzorcima uradaka. Kada je riječ o studentima sa specifičnim teškoćama, polaznici će naučiti kako tehnike provjere ishoda učenja prilagoditi individualnim mogućnostima studenta. Polaznici će se osposobiti za davanje povratnih informacija o postignuću koje će poticati studentovu motivaciju za učenje i razvoj vještina planiranja i praćenja vlastita procesa učenja.					
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije	Nema.					

potrebne za predmet						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon ispunjenih svih obveza u predmetu polaznici će moći: 1. objasniti temeljne koncepte, metode i tehnike vezane uz proces vrednovanja ishoda učenja u visokoškolskom obrazovanju 2. primijeniti primjerene pristupe i metode vrednovanja ishoda učenja, usklađene s ishodima učenja na razini predmeta i ECTS bodova 3. interpretirati rezultate različitih vrsta vrednovanja ishoda učenja 4. primijeniti različite strategije praćenja i vrednovanja studenata u različitim aktivnostima učenja 5. procijeniti ostvarenost ishoda učenja pridavanjem brojčane i/ili opisne ocjene rezultatima studentova rada u skladu s odgovarajućom regulativom 6. primijeniti postupke, uključujući davanje poticajnih povratnih informacija, koji studentu omogućuju samovrednovanje, tj. uvid u vlastito napredovanje i primjenu učinkovitih strategija učenja 7. izraditi materijale za vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje postignuća studenata 8. vrednovati i ocjenjivati postignuća studenata sa specifičnim teškoćama					
Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	- Vrednovanje u kontekstu kurikulumskog i kompetencijskog pristupa (teorija konstruktivnog poravnanja) (1P) - Vrednovanje ishoda učenja (2P) - Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje (2P) - Materijali za pisano provjeravanje ostvarenosti ishoda učenja (izrada niza zadataka objektivnog tipa; izrada i vrednovanje esejskih zadataka) (2P) - Materijali, načini i uloga usmenog provjeravanja ostvarenosti ishoda učenja (2P) - Vrednovanje studenata sa specifičnim poteškoćama (1P)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Primijeniti različite pristupe vrednovanja u visokoškolskoj nastavi (ishod 1) Izraditi prikaz predložaka za strukturirano praćenje studentova sudjelovanja i doprinosa u pojedinim aktivnostima učenja (ishodi 2,3 i 4) Izraditi analizu ostvarenosti ishoda učenja na nekoliko uzoraka studentskih uradaka uz objašnjenje kriterija ocjenjivanja (ishod 5) Izraditi materijale za vrednovanje, praćenje i ocjenjivanje postignuća u predmetu (ishod 7) Analizirati mogućnosti prilagodbe načina vrednovanja studentu sa specifičnim teškoćama (ishod 8)					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	3
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija

knjižnici i putem ostalih medija)	Banta, T. W. & Palomba, C. A. (2015). Assessment Essentials: Planning, Implementing and Improving Assessment in Higher Education (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.		
	Guskey T. R. & Jung L. A. (2013). Answers to Essential Questions About Standards, Assessments, Grading, & Reporting. Corwin, A SAGE Company.		
	Vizek Vidović, V. et al. (2014). Psihologija obrazovanja, poglavlje 7. Planiranje i evaluacija obrazovnog procesa. Zagreb: IEP.		
Dopunska literatura	Vodič za korisnike ECTS-a 2015. Europska komisija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH. https://www.azvo.hr/images/stories/publikacije/Vodič_za_korisnike_ECTS-a.pdf Kuh, G. D. et al. (2015). Using Evidence of Student Learning to Improve Higher Education. San Francisco, CA: Jossey-Bass, A Wiley Brand.		

NAZIV PREDMETA	Digitalne kompetencije u visokom obrazovanju						
Nositelj/i predmeta	Doc.dr.sc. Suzana Tomaš	Bodovna vrijednost (ECTS)	2				
Suradnici	/	Način izvođenja nastave (broj sati)	P	S	V	T	
			10	0	10	0	
Status predmeta	obvezni	Postotak primjene e-učenja	50%				
OPIS PREDMETA							
Ciljevi predmeta	Predmet Digitalne kompetencije u visokom obrazovanju usmjeren je stjecanju temeljnih kompetencija visokoškolskih nastavnika u kompetencijskom području primjena novih tehnologija u nastavi. Budući da svrsishodna primjena suvremenih digitalnih tehnologija u obrazovnom procesu i e-učenje pridonose kvaliteti i učinkovitosti učenja, poučavanja i vrednovanja u visokom obrazovanju, a studente motivira za učenje i omogućuje im stjecanje viših razina kompetencija, svaki visokoškolski nastavnik treba steći i kontinuirano unapređivati digitalne kompetencije za planiranje, organiziranje, izvođenje i vrednovanje obrazovnog procesa te komunikaciju i interakciju sa studentima, vodeći pritom računa o sigurnosti u digitalnom okruženju. Cilj je predmeta polaznike osposobiti za prepoznavanje i vrednovanje mogućnosti primjene e-učenja u vlastitom nastavnom radu te samostalno pripremanje, organiziranje i održavanje e-kolegija u odabranom (dostupnom) sustavu za e-učenje, kao i za učinkovito prepoznavanje i zaštitu od sigurnosnih rizika i prijetnji u digitalnom okruženju. Pritom se pretpostavlja da polaznici već imaju osnovne digitalne vještine, s naglaskom na okretnost u primjeni osnovnih alata za oblikovanje tekstualnih, grafičkih, zvučnih i videozapisa te znanstvenu komunikaciju u svojoj struci, kao i da posjeduju osnovne vještine pretraživanja i komunikacije na internetu.						
Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema.						
Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	1. objasniti temeljne koncepte, načela, metode i tehnike vezane uz učenje i vrednovanje ishoda učenja u digitalnom okruženju (e-učenje) 2. osmisli obrazovne aktivnosti i interakciju polaznika sa sadržajem, nastavnikom i drugim polaznicima za e-kolegij u odabranom sustavu za e-učenje 3. izraditi nastavne materijale za e-učenje 4. tehnički postaviti i održavati e-kolegij u odabranom sustavu za e-učenje 5. učinkovito se zaštititi od sigurnosnih rizika i prijetnji u digitalnom okruženju						

Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave (izvedbeni plan)	- Terminologija koncepata, načela, metoda i tehnika u e-učenju (nastava licem u lice, mješovita nastava, <i>online</i> nastava, komunikacija i suradnja u digitalnim alatima) (1P) - Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja (1P) - Modeli za oblikovanja nastavnih sadržaja u sustavima LMS (2P) - Faze modela oblikovanja nastave (1P) - Razvoj nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja (2P) - Implementacija i vrednovanje nastavnih sadržaja u sustavu e-učenja (2P+2V) - Analitika učenja u sustavu e-učenja (1P + 3V) - Izrada nastavnog sadržaja u sustavu e-učenja (5V)					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		
Obveze polaznika	Primijeniti modele za e-učenje u nastavnom procesu (ishodi 1-4) Samovrednovati i vrednovati oblikovane nastavne sadržaje u sustavu e-učenja (primjena obrasca za samovrednovanje) (ishod 3 – 4) Primijeniti alate za vlastitu zaštitu od sigurnosnih rizika i prijetnji u digitalnom okruženju (ishod 5)					
Način sudjelovanja polaznika u izvedbi programa (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta)	Pohađanje nastave	1	Istraživanje		Praktični rad	1
	Eksperimentalni rad		Referat		(Ostalo upisati)	
	Esej		Seminarski rad		(Ostalo upisati)	
	Kolokviji		Usmeni ispit		(Ostalo upisati)	
	Pismeni ispit		Projekt		(Ostalo upisati)	
Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	Naslov				Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Prensky, M. (2010). In M. R. Prensky (Ed.), Teaching digital natives: Partnering for real learning (Vol. 6). Thousand Oaks, California: Corwin Press.					
	ADDIE Instructional Design Model. Dostupno na: http://www.about-elearning.com/addie-instructional-design-model.html					
	Reigeluth, C. M. (1999). The elaboration theory: Guidance for scope and sequence decisions. In: Reigeluth, C. M. (ed.), Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory. (2). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.					
	Gagnè, R. (1985). The Conditions of Learning and the Theory of Instruction. (4th ed.), New York: Holt, Rinehart and Winston.					
	E-learning in Tertiary Education, https://www.oecd.org/site/educeri21st/40600545.pdf					
	Swanson A., Davis, B., Parks, O., Atkinson, S., Forde, B., Choi, K. (2015) Student engagement, e-					

	connectivity, and creating relationships in the online classroom: emerging themes, international journal of instructional technology and distance learning, Vol.12 No1., (66.-73.)		
Dopunska literatura	Elissavet, G., & Economides, A. A. (2003). An Evaluation Instrument for Hypermedia Courseware. Educational Technology & Society, 6(2), 31-44. Arkorful, V. and Abaidoo, N. (2014) The Role of e-Learning, the Advantages and Disadvantages of Its Adoption in Higher Education. International Journal of Education and Research, 2, 397-410.		

3. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

3.1. Prostorni uvjeti za izvođenje programa cjeloživotnog učenja

Za realizaciju ove edukacije potrebna je učionica opremljena računalima. Edukaciju je moguće realizirati u informatičkim učionicama na različitim sastavnicama Sveučilišta.

3.2. Popis nastavnika i suradnika po predmetima

Predmet	Nastavnici i suradnici
Digitalne kompetencije u visokom obrazovanju	Doc.dr.sc. Suzana Tomaš
Nastavni proces u visokom obrazovanju	Izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Nastavni proces u visokom obrazovanju	Prof.dr.sc. Maja Ljubetić
Nastavni proces u visokom obrazovanju	Dr.sc. Toni Maglica, znanstveni suradnik
Profesionalnost i profesionalni razvoj u visokom obrazovanju	Doc.dr.sc. Anita Mandarić Vukušić
Studenti i učenje	Izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Studenti i učenje	Doc.dr.sc. Katija Kalebić Jakupčević
Vrednovanje ishoda učenja	Izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović

3.3. Podaci o nastavnicima i suradnicima

Titula, ime i prezime nositelja	Doc.dr.sc. Katija Kalebić Jakupčević
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Studenti i učenje
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička 35, Split
Telefon	
E-mail adresa	kkalebicjakupcevic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1978.g.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	345266
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 12.2.2019.g.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 16.3.2022.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, Psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu
Datum zaposlenja	1.1.2019.g.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
Područje rada	Psihologija
Funkcija	Pročelnica Odsjeka za psihologiju
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	2014.g.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2008.g.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Filozofski fakultet
Područje usavršavanja	Specijalistički poslijediplomski studij iz kliničke psihologije
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2010.g.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	HUBIKOT
Područje usavršavanja	Supervizant kognitivno-bihevioralne terapije
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik- 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik- 3
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa)	

na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	- Kalebić Jakupčević, K; Reić Ercegovac, I; Dobrota, S. (2021). Music as a tool for mood regulation: the role of absorption vs. Mindfulness. <i>Primenjena psihologija</i>, 14, 2; 229-248. - Maglica, T; Kalebić Jakupčević, K; Reić Ercegovac, I. (2021). Risk behaviours in adolescence: predictive role of mindful parenting. <i>Emotional & Behavioural Difficulties</i>, 26, 1. - Kalebić Jakupčević, K; Vučković, Z; Reić Ercegovac, I. (2021). Learning strategies in primary school-age students: The contribution of personality traits and goal orientations. <i>Metodički ogledi</i>, 28, 1; 115-140 - Dobrota, S; Reić Ercegovac, I; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos percepcije humora u glazbi i nekih osobina ličnosti. <i>Theoria</i>, 19, 38-54.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Koludrović, M; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. // <i>Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 66, 4; 557-571
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	2018. - koordinatorica preventivnog Programa „Zastupam sebe-poštujem tebe“; Obiteljski centar, CZSS
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko - pedagoške kompetencije?	Diplomski studij psihologije Sveučilišta u Zadru
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Morana Koludrović
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Nastavni proces u visokom obrazovanju Vrednovanje ishoda učenja
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	
E-mail adresa	morana@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1979.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	306406
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	15.4.2020. viši znanstveni suradnik
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	17.2.2021. izvanredni profesor
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split

Datum zaposlenja	15.4.2008.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Nastavnik
Područje rada	Pedagogija
Funkcija	nastavnik
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	15.3.2013.
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Njemački (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositeljstva kolegija na preddiplomskim i diplomskim studijima na Filozofskom fakultetu u Splitu: Metodologija izrade kurikuluma, (Samo)vrednovanje u suvremenoj školi, Alternativne koncepcije obrazovanja, Didaktika, Školska pedagogija
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Koludrović, M.; Vučić, M. (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (urednička knjiga).
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Koludrović, M. (2018). Problemsko učenje u obrazovanju odraslih. Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih: Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih. Zagreb, 30.11.-2.12.2018. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih i Hrvatsko andragoško društvo, 104-111. 2. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2018). Percipirana sigurnost u školi i razredno- nastavno ozračje kao prediktori doživljavanja nasilnih ponašanja, Napredak: časopis za pedagojsku teoriju i praksu, 159(1-2), 31-52. 3. Koludrović, M.; Kalebić Jakupčević, K. (2017). Odnos razrednog ozračja i školskog uspjeha učenika osnovnoškolske dobi. Školski vjesnik : časopis za pedagoška i školska pitanja, 66(4), 557-572. 4. Koludrović, M.; Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self – efficacy and motivation? World journal of Education, 7(1), 93-104. 5. Reić Ercegovac, I.; Alfirević, N.; Koludrović, M. (2016). School Principals' Communication and Co-operation Assessment: The Croatian Experience. U: V. Potočan, M. Ungan i Z. Nedelko (ur.), Handbook of Research on Managerial Solutions in Non-Profit Organizations. Pennsylvania, USA : IGI Global, 276-297.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Priručnik za unapređenje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju (2018). Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja (skupina autora) 2. Koludrović, M. (2016). Didaktičke kompetencije i promicanje cjeloživotnog učenja na studijima andragogije. U: M. Koludrović i M. Brčić Kuljiš (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma

	namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih / Contribution to the development of the curricula aimed at adult education professionals. Split: Hrvatsko andragoško društvo, 271-290. 3. Koludrović, M.; Kolobarić, M. (2016). Stjecanje životno – praktičnih vještina u hrvatskom školstvu nekad i danas. Život i škola, 62(3), 65-75. 4. Reić Ercegovac, I.; Koludrović, M.; Bubić, A. (2016). School governance models and school boards: Educational and administrative aspects. U: N. Alfrević, J. Burušić, J. Pavičić i R. Relja (ur.), School Effectiveness and Educational Management: Towards a South-Eastern Europe Research and Public Policy Agenda. New York : Palgrave Macmillan, 107-125.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- 2021 – danas; članica Radne skupine za izradu prijedloga nacrtu Nastavnog programa o poučavanju temeljnih vještina za nastavnike u obrazovanju odraslih (nositelj: ministarstvo znanosti i obrazovanja) - 2019 – danas; članica projektnog tima na ESF projektu UP.03.1.1.03.0056 Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora - 2016 – 2018, Erasmus+ KA3: Educa T – članica Radne skupine za izradu preporuka o kvalitetnom poučavanju i učenju u hrvatskom visokom obrazovanju i nacionalnog profila kompetencija te okvirnog kurikuluma za poboljšanje kompetencija nastavnika u visokom obrazovanju - 2014 – 2017., članica istraživačkog tima pri Znanstvenom centru izvrsnosti za školsku efektivnost i menadžment - 2014 – 2016., članica projektnog tima na projektu Izrada standarda zanimanja i standarda kvalifikacije stručnjaka za obrazovanje odraslih u okviru Europskog socijalnog fonda – Razvoj ljudskih potencijala
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	- Visoka učiteljska škola Sveučilišta u Splitu - Sveučilišni poslijediplomski magistarski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij pedagogije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; grana didaktika - Brojne edukacije iz područja odgoja i obrazovanja
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	Priznanje za znanstveni doprinos razvoju obrazovanju odraslih (ASOO)

Titula, ime i prezime	red.prof.dr.sc. Maja Ljubetić
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Nastavni proces u visokom obrazovanju
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Dinka Šimunovića 3
Telefon	021 545 555
E-mail adresa	ljubetic@ffst.hr
Godina rođenja	1959.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	217545
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	19. 12. 2016.

Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	14. 02. 2017.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet Split
Datum zaposlenja	10. 2005.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor, istraživač
Područje rada	Nastava, znanstveno-istraživački rad
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktorat znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	06. 7. 2004.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	1996. – 2002.
Mjesto	Split-Kranj-Zagreb
Ustanova	William Glasser Institute (SAD)
Područje usavršavanja	Formalna edukacija iz Teorije izbora i realitetne terapije/vođenja/kvalitetne škole (BP supervisor i AP supervizor).
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski 4
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Talijanski 2
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Partnerstvo obitelji i škole, integrirani učiteljski studij Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove, diplomski studij pedagogije
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	1. Ljubetić, M. (2014) Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice / Sandra Gračan (ur.). Zagreb: ELEMENT, d.o.o., Zagreb. (sveučilišni udžbenik) 2. Ljubetić, M. i studenti pedagogije (generacija 2016./2017.) Sukonstrukcija znanja i stjecanje pedagoških vještina u visokoškolskoj nastavi na daljinu – sveučilišni priručnik (u tisku)
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020), Social and emotional learning and care policy in Croatia. International journal of evaluation and research in education, 9 (3), 650-659. 2. Ljubetić, M., Ina Reić Ercegovac, I., Mandarić Vukušić, A. (2020), Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja: Rezultati preliminarnog istraživanja. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XVII (2), 279-292. 3. Maglica, T.; Reić Ercegovac, I.; Ljubetić, M. (2020), Mindful parenting and behavioural problems in preschool children.

	Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56 (1), 44-57. 4. Visković, I., Ljubetić, M. (2019), The expert opinion on quality of family functioning in Croatia. International journal of cognitive research in science, engineering and education, 7 (3), 1-11. 5. Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2019), Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: Validacija hrvatske inačice upitnika. Psihologijske teme (2019) 28 (2), 397-418.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. Vukadin, Ž. (2020), Social and Emotional Learning and Play in Early Years. Educational Reforms Worldwide, BCES Conference Book / Popov, N., Wolhuter, C., de Beer, L., Hilton, G., Ogunleye, J., Achinewhu-Nworgu, E., Niemczyk, E. (ur.). Sofia, Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society, 122-128. 2. Ljubetić, M. (2019), Learning about practice in practice. Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE) / Pires, Manuel Vara; Mesquita, Cristina; Lopes, Rui Pedro; Mendes Silva, Elisabete; Santos, Graça; Patrício, Raquel; Castanheira, Luís (ur.). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, 692-701.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Studij predškolskog odgoja, studij pedagogije, magisterij iz defektologije te doktorat iz pedagogije.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime	dr.sc. Toni Maglica, poslijedoktorand, znanstveni suradnik
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Nastavni proces u visokom obrazovanju
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	-
E-mail adresa	tmaglica@ffst.hr
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	364892
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	-
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Poslijedoktorand, 20.3.2019. godine
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet, Sveučilište u Splitu
Datum zaposlenja	7.9.2017. godine

Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Suradničko zvanje poslijedoktorand
Područje rada	Edukacijsko- rehabilitacijske znanosti, socijalna pedagogija, prevencija problema u ponašanju
Funkcija	-
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	10.10.2017. godine
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik; 5
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik; 3
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Filozofski fakultet u Splitu; Centar za istraživanje i razvoj cjeloživotnog obrazovanja; Program pedagoško-psihološko didaktičko-metodičkog obrazovanja; Socijalna pedagogija. Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Curriculum globALE; Komunikacija i grupna dinamika u obrazovanju odraslih
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Ljubetić, M., Maglica, T. (2020). Social and emotional learning in education and care policy in Croatia. International Journal of Evaluation and Research in Education, 9 (3), 650-659. 2. Maglica, T., Reić-Ercegovac; Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioural problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 56 (1), 44-57. 3. Ricijaš, N., Maglica, Toni; Dodig Hundrić, D. (2019). Regulativa igara na sreću u Hrvatskoj kao socijalni rizik. Ljetopis socijalnog rada, 26 (3), 335-361. 4. Maglica, T. (2019). Social and emotional learning preventing children's behavioural problems. Livro de Atas Proceedings, 415-426.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Komunikacija i grupna dinamika. M. Koludrović i M. Vučić (ur.) Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, 139-165.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Kockanje mladih u Hrvatskoj, stručno-znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 2. Pozitivan razvoj mladih u Republici Hrvatskoj, znanstveni projekt, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu 3. Developing Science and Practice in teacher education, stručno-znanstveni projekt, Penn State University i FFST, Sveučilište u Splitu 4. Improvement of Inclusivity of initial teacher education for early childhood education and care, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i UNICEF Hrvatska, stručni projekt
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

didaktičko -pedagoške kompetencije?	
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

Titula, ime i prezime nositelja	Doc. dr. sc. Anita Mandarić Vukušić
Predmet koji predaje na predloženom studijskom programu	Profesionalnost i profesionalni razvoj u visokom obrazovanju
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21 000 Split
Telefon	021/ 545 - 555
E-mail adresa	amandari@ffst.hr
Osobna web stranica	http://www.ffst.unist.hr/anita.mandarić_vukusic
Godina rođenja	1983.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	323396
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena suradnica, 18.6.2018.
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 22.1.2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu, Odsjek za pedagogiju
Datum zaposlenja	1.11.2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Sveučilišni nastavnik
Područje rada	Obiteljska pedagogija, Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi, Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala
Funkcija	Voditelj Centra za planiranje i razvoj karijera
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	6. srpnja 2016.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2019.
Mjesto	Split
Ustanova	Ekonomski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	<i>Unaprjeđenje znanja i vještina za provedbu programa društveno korisnog učenja, u sklopu projekta Praktično-Aktivno-Zajedno- Interdisciplinarno! (PAZI) – programi društveno korisnog učenja</i>
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvršno)	Engleski jezik, (vrlo dobro 4)

Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik, (dovoljno 2)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi/izvodio i razinu studijskoga programa)	Obiteljska pedagogija na Odsjeku za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Odsjeku za učiteljski studij te Odsjeku za pedagogiju (preddiplomska i diplomatska razina); Pedagogija i razvoj ljudskih potencijala na Odsjeku za pedagogiju (preddiplomska razina); Pedagog u odgojno-obrazovnoj ustanovi na Odsjeku za pedagogiju (diplomska razina); Profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje odgojitelja na Odsjeku za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (diplomska razina).
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Mandarić Vukušić, A. i Bubić, A. (2019). Self-monitoring and self-evaluation in educator profession. U: Pires, Manuel V., Mesquita, Cristina, Lopes, Rui P., Santos, Elisabete M. S. G., Patricio, Raquel i Castanheira, Luis (ur.). <i>IV Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE)/ 4th International Conference on Teacher Education (INCTE)</i> (str. 767-778). Bragança: Instituto Politecnico de Bragança, Escola Superior de Educacao. 2. Ljubetić, M., Mandarić Vukušić, A., Pezo, K. (2017). Pedagogues and Social Workers—Challenges of Collaboration. U: <i>9th International Scientific Forum, ISF 2017</i>, 23.-24. November. Cambridge, UK: University of Cambridge, Proceedings, str. 167-189. 3. Mandarić Vukušić, A. (2018). Self-evaluation of Parental Competence – Differences Between Parents with Pedagogical and Non-Pedagogical Professions. <i>World Journal of Education</i>, Vol. 8, No. 2 (2018). 4. Mandarić Vukušić, Anita (2015). Prema emancipaciji odgajatelja za potrebe suvremene prakse. Hicela Ivon i Branimir Mendeš (ur.): <i>Kompetencije suvremenog učitelja i odgajatelja-izazovi za promjene</i>. Filozofski fakultet Split, 141-148.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. od 2019. do 2021. članica istraživačkog tima pri provedbi projekta UP.03.1.1.03.0056, Kompetencijski standardi nastavnika, pedagoga i mentora, Europski socijalni fond, voditelj: prof.dr.sc. Igor Radeka) 2. od 2016. do 2017. godine istraživač na projektu EduMAP: Broad Research on Adult Education in the EU (European Union, Horizon 2020, Research and Innovation Programme, No. 693388), pod vodstvom Sveučilišta u Tampere. (http://www.uta.fi/edu/en/research/projects/edumap/index.html).
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko-didaktičko -pedagoške kompetencije?	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zadru, Odjel za pedagogiju (4 godine) Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu, Odsjek za predškolski odgoj (2 godine)
PRIZNANJA I NAGRADE	

Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	
---	--

Titula, ime i prezime	izv.prof.dr.sc. Ina Reić Ercegovac
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Studenti i učenje
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35, 21000 Split
Telefon	021545589
E-mail adresa	inareic@ffst.hr
Osobna web stranica	
Godina rođenja	1977.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	235650
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik, 7.6.2017
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 14.7.2017
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, polje psihologija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.12.2006.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
Područje rada	Razvojna psihologija
Funkcija	Prodekanica za nastavu i studentska pitanja
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Doktor znanosti
Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	4.5.2010.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2016.
Mjesto	Split
Ustanova	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih; Filozofski fakultet u Splitu
Područje usavršavanja	Obrazovanje odraslih
Godina	2012.
Mjesto	Zagreb
Ustanova	Sveučilište u Zagrebu
Područje usavršavanja	Izjednačavanje mogućnosti za studente s invaliditetom (EduQuality)
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski jezik
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski jezik (5)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski jezik (2)
KOMPETENCIJE ZA PREDMET	

Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Nositelj predmeta: Osnove razvojne psihologije (Integrirani učiteljski studij) Razvojna psihologija I (preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Razvojna psihologija (preddiplomski studij pedagogije) Privrženost u cjeloživotnoj perspektivi (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja) Psihologija roditeljstva (diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja)
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	-
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Maglica, T., Reić Ercegovac, I., Ljubetić, M. (2020). Mindful parenting and behavioral problems in preschool children. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 56(1), 44-57. doi: 10.31299/hrri.56.1.4 2. Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I. (2020). The relationship between mindful parenting, cognitive parental awareness and subjective well-being of adolescents. Metodčki ogledi, 1(27), 103 – 126. 3. Ljubetić, M., Reić Ercegovac, I., Mandarić Vukušić, A. (2020). Percepcija obiteljske komunikacije adolescenata i njihovih roditelja - Rezultati preliminarnog istraživanja. Nova prisutnost – časopis za duhovna i intelektualna pitanja, 18(2), 279-292. 4. Reić Ercegovac, I. i Ljubetić, M. (2019). Svjesnost u roditeljstvu majki i očeva djece različite dobi: validacija hrvatske inačice upitnika. Psihologijske teme, 28, 2, 397-418. 5. Šimunović, M., Reić Ercegovac, I. i Burušić, J. (2018). How Important Is It to My Parents? Transmission of STEM Academic Values: The Role of Parents' Values and Practices and Children's Perceptions of Parental Influences. International journal of science education, 40(9), 977-995.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Reić Ercegovac, I. (2017). Psihologijski sadržaji i ishodi učenja u obrazovanju odraslih. U: M. Brčić Kuljiš i M. Koludrović (ur.), Doprinos razvoju kurikuluma namijenjenih stručnjacima u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. 2. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2017). Does higher education curriculum contribute to prospective teachers' attitudes, self-efficacy and motivation? World Journal of Education, 7 (1), 93-104. 3. Koludrović, M. i Reić Ercegovac, I. (2015). Academic Motivation in the Context of Self-Determination Theory in Initial Teacher Education. Croatian Journal of Education, 17, Sp.Ed.No.1, 25-36.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	Znanstveni projekti: 1. Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja, voditelj prof.dr.sc. Josip Burušić, HRZZ (2015 – 2019) 2. Znanstveni centar izvrsnosti za školsku efektivnost i management, voditelj prof.dr.sc. Jurica Pavičić

U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	Nastavnički studij psihologije (1996-2000) na Filozofskom fakultetu u Zadru (danas Sveučilište u Zadru), zvanje profesor psihologije
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	
Titula, ime i prezime	doc. dr.sc. Suzana Tomaš
Predmet koji predaje na predloženom programu cjeloživotnog učenja	Digitalne kompetencije u visokoškolskoj nastavi
OPĆE INFORMACIJE O NOSITELJU	
Adresa	Poljička cesta 35
Telefon	021545581
E-mail adresa	suzana@ffst.hr
Godina rođenja	1975.
Matični broj iz Upisnika znanstvenika	305315
Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docentica, 22.1.2020.
Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, pedagogija
PODACI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Splitu
Datum zaposlenja	1.11.2009.
Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docentica
Područje rada	Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi, oblikovanje sadržaja u sustavima e-učenja, e-učenje, online nastava, digitalni alati
Funkcija	
PODACI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
Zvanje	Dr.sc.
Ustanova	Filozofski fakultet u Zagrebu
Mjesto	Zagreb
Nadnevak	6.7.2015.
PODACI O USAVRŠAVANJU	
Godina	2011., 2012. 2019.
Mjesto	
Ustanova	Carnet International Society for Educational Technology
Područje usavršavanja	e-učenje, tečaj o sustavu Moodle ADDIE for Instructional Design
MATERINSKI I STRANI JEZICI	
Materinski jezik	Hrvatski
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Engleski (4)
Strani jezik i poznavanje jezika na ljestvici od 2 (dovoljno) do 5 (izvrsno)	Talijanski (3)

KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, programa cjeloživotnog učenja)	Učiteljski studij Sustavi za e-učenja Sustavi poučavanja na daljinu Primjena informacijske i komunikacijske tehnologije za učenike školske dobi Oblikovanje nastavnih sadržaja u sustavima e-učenja Projektiranje sustava e-učenja Vrednovanje sustava e-učenja Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju Daljinsko učenje i poučavanje Diplomski studij za rani predškolski odgoj Informacijska i komunikacijska tehnologija u odgoju i obrazovanju Igra i učenje na računalu
Autorstvo sveučilišnih/fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina iz područja predmeta (najviše 5 referenca)	1. Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Šarić-Grgić, I., Gašpar, A., Tomaš, S., Brajković, E., Volarić, T., Vasić, D., Dodaj, A. (2020). A common model for tracking student learning and knowledge acquisition in different e-Learning platforms. JE-LKS. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 16 (3), 10-23. 2. Šarić-Grgić, I., Grubišić, A., Žitko, B., Stankov, S., Gašpar, A., Tomaš, S., Vasić, D. (2020). Bayesian Student Modeling in the AC&NL Tutor. Sottolare, R.A., Schwarz, J. (Ur). 2nd Adaptive Instructional Systems AIS 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020. (str. 245-257). Copenhagen, Denmark: Springer. 3. Tomaš, S., Gović, L. (2019). Samoprocjena digitalnih kompetencija studenata. Dumančić, M., Pavlina Homan, M. (Ur.) Uloga i mogućnosti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) u predškolskom i osnovnoškolskom obrazovanju te obrazovanju učitelja (str. 27-42). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. 4. Tomaš, S., Jurić, J., Paradžik, M. (2019). GeoGebra appliance in the teaching of mathematics in lower grades of elementary school. Metodčki obzori/Methodological horizons, 13(1), 101-120. 5. Tomaš, S. (2014). Oblikovanje nastavnih sadržaja na društvenim mrežama u visokoškolskom obrazovanju. Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja, 63 (3), 309-326.
Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	1. Tomaš, S. (2018). Digitalne tehnologije kao potpora praćenju i vrednovanju. Hrvatska akademska i istraživačka mreža–CARNET. 2. D. Kušević, S. Tomaš i I. Mornar (2016). Primjena sustava Moodle u metodici nastave likovne kulture. Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Splitu, 6-7, 86-102. 3. Stankov, S., Tomaš, S., Grubišić, A., Maleš, L. (2015). Informacijska i komunikacijska tehnologija u obrazovanju učitelja: od izbornog kolegija do studijskog smjera. Ivon, H., Mendeš, B. (Ur) Kompetencije suvremenog učitelja i

	odgajitelja-izazov za promjene (str 87-101). Split: Filozofski fakultet u Splitu.
Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 referenca)	- Enhancing Adaptive Courseware based on Natural Language Processing “, N00014-20-1-2066, 2020 – 2024. Office of Naval Research grant - Adaptive Courseware based on Natural Language Processing (AC & NL Tutor), N00014-15-1-2789, 2015.-2019 - e-Škole: Uspostava sustava razvoja digitalno zrelih škola (pilot projekt), 2015. – 2018. - e-Škole: Razvoj sustava digitalno zrelih škola (II. faza), 2018. – 2022.
U sklopu kojega programa i u kojem je opsegu nositelj stekao metodičko- psihološko- didaktičko -pedagoške kompetencije?	U sklopu temeljnog studija, Fakultet prirodoslovno matematičkih znanosti i odgojnih područja, Učiteljski studij.
PRIZNANJA I NAGRADE	
Priznanja i nagrade za nastavni i znanstveni rad/umjetnički rad	

3.4. Procjena troškova održavanja programa (interno/ne objavljuje se na web stranicama)

PLANIRANI PRIHODI I RASHODI PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA*	
PRIHODI	
Školarina 10 000,00 kn po polazniku uz minimalan broj polaznika 10	
Ukupno prihodi	100 000,00
RASHODI	
Sveučilište 3%	3000,00
Marulus 2%	2000,00
Trošak nastave	51000,00
Ukupno rashodi	56000,00
Višak/manjak prihoda	44000,00

4. PROVOĐENJE KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Nakon završetka Programa polaznici će vrednovati kvalitetu rada nastavnika i Programa obrascem propisanim Pravilnikom o vrednovanju programa cjeloživotnog obrazovanja koji se temelji na načelima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu u Splitu.

Prema Europskim standardima i smjernicama za unutarnje osiguravanje kvalitete u visokim učilištima (prema „Standardi i smjernice za osiguranje kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja“), na temelju kojih Sveučilište u Splitu utvrđuje postupke upravljanja kvalitetom, predlagatelj programa cjeloživotnog učenja dužan je sastaviti plan postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja

Dokumentacija na kojoj se temelji sustav osiguranja kvalitete sastavnice:

- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na: <http://www.ffst.hr/images/50013762/Pravilnik%20o%20sustavu%20osiguravanja%20kvalitet%20FF.pdf>
- Priručnik o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu, dostupan na: [http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20\(1\).pdf](http://www.ffst.hr/images/50011747/prirucnik.o.sustavu.za.unaprjedjivanje.kvalitete.FFST%20(1).pdf)
- *Priručnik osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu*, dostupan na: http://www.ffst.hr/images/50011747/Prirucnik_osiguravanja_kvalitete_svust.pdf

Opis postupaka kojima se vrjednuje kvaliteta izvedbe programa cjeloživotnog učenja:

- za svaki postupak potrebno je opisati metodu (najčešće anketa za polaznike ili nastavnike, samoevaluacijski upitnik), navesti izvoditelje (sastavnica, sveučilišni ured), način obrade rezultata i informiranja te vremenski plan provedbe
- ukoliko je opisan u nekom priloženom dokumentu, navesti ime dokumenta i članak.

Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika

Metoda: upitnik za vrednovanje kvalitete programa, različite metode samoprocjene
Izvoditelji: upitnik za vrednovanje kvalitete programa provodi voditelj programa. Druge (samo)procjene i vrednovanja realiziraju nastavnici tijekom realizacije programa
Način obrade rezultata: kvantitativni (deskriptivno) i kvalitativni
Informiranje: rezultati upitnika za vrednovanje kvalitete rada nastavnika i kvalitete nastave na razini programa se dostavljaju Fakultetskom vijeću jednom godišnje te Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu. Ostali upitnici i metode samoprocjene služe nastavnicima kao povratna informacija.
Vremenski plan provedbe: upitnik za vrednovanje kvalitete rada nastave i nastavnika na razini programa se provodi jednom godišnje, a drugi oblici samovrednovanja kontinuirano

Praćenje ocjenjivanja i usklađenosti ocjenjivanja s očekivanim ishodima učenja

Metoda: sukladno teoriji konstruktivnog poravnanja u okviru svakog kolegija te u okviru upitnika o kvaliteti programa cjeloživotnog učenja. Programom nije predviđeno bročano ocjenjivanje postignuća polaznika
Izvoditelji: predmetni nastavnici te voditelj programa
Obrada rezultata: nastavnik daje usmenu i/ili pisanu povratnu informaciju o ostvarenosti ishoda učenja, dok polaznici daju stručnjačku povratnu informaciju o kvaliteti obavljenog zadatka osmišljenog kako bi se ostvario ishod učenja
Informiranje: polazniku nakon obavljenog zadatka
Vremenski plan provedbe: na razini predmeta kontinuirano

Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Fakultet osigurava prikladne i potrebne obrazovne resurse za program cjeloživotnog učenja te potporu za nastavne i nenastavne aktivnosti polaznika, a koji su usklađeni sa specifičnostima programa i potrebama polaznika te su lako dostupni (opremljene predavaonice, knjižnica, računalne učionice, osiguravanje literature, podrška u izvannastavnim aktivnostima, podrška osobama s invaliditetom...).
Dostupnost i vrjednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Dostupnost: Polaznici imaju kontinuiranu podršku od strane voditelja Centra i nastavnika Ovaj aspekt podrške provjerava se sustručnjačkim (samo)vrednovanjem tijekom i nakon realizacije programa
Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini	Metoda: analiza ostvarenosti ishoda učenja. Izvoditelji: predmetni nastavnici i voditelj Centra Informiranje: sumarni podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu Obrada rezultata i provedba: praćenje prolaznosti se prati kontinuirano, a jednom godišnje se radi objedinjeno izvješće.
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Metoda: upitnik o kvaliteti programa. Izvoditelj: voditelj Centra. Obrada rezultata i provedba: provodi se jednom godišnje, a pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja. Informiranje: podaci su dostupni Fakultetskom vijeću i Uredu za kvalitetu Sveučilišta u Splitu
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	
Vrjednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Za provedbu i evaluaciju praktičnog dijela nastave zaduženi su nastavnici. Instrument: U okviru upitnika o kvaliteti programa polaznicima se postavlja niz pitanja o ovom dijelu kvalitete. Obrada rezultata i provedba: provodi se kontinuirano na razini kolegija, a sumativno na razini programa jednom godišnje. Pokazatelji su opisani deskriptivnim postupkom u završnom izvješću za programe cjeloživotnog obrazovanja.
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	Svi postupci vrednovanja navedeni su u Priručniku o sustavu za unaprjeđivanje kvalitete Filozofskog fakulteta u Splitu
Opis postupaka informiranja vanjskih dionika o programu cjeloživotnog učenja	Dani otvorenih vrata Filozofskog fakulteta Tjedan cjeloživotnog učenja Web stranica Fakulteta Ostale manifestacije